

UNIVERSIDAD ESAN



**PROPUESTA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DEL
SISTEMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LIMA**

Tesis presentada en satisfacción parcial de los requerimientos para obtener el grado de Magíster en Administración por:

Diana Boza Palma	Mención en Dirección Avanzada de Proyectos
Edinson Palomino Tornero	Mención en Dirección Avanzada de Proyectos
Tammy Quijandría Ramirez	Mención en Dirección General
Karen Romero Martínez	Mención en Dirección Avanzada de Proyectos

**Programa Magíster a Tiempo Completo 52-1
Programa Magíster a Tiempo Parcial 57-3**

Lima, 14 de Setiembre de 2016

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivo de investigación	2
1.2.1 <i>Objetivo general</i>	2
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	2
1.3. Preguntas de investigación.....	3
1.3.1 <i>Pregunta general</i>	3
1.3.2 <i>Preguntas específicas</i>	3
1.4. Justificación y motivación	3
1.5. Alcance	4
1.6. Estructura de la tesis	5
CAPÍTULO II. SISTEMA EDUCATIVO PERUANO EN RELACION A ALUMNOS CON TALENTO.....	7
2.1. Definiciones y estructura del Sistema Educativo peruano.....	7
2.1.1 <i>Educación</i>	7
2.1.2 <i>Estructura General</i>	8
2.1.3 <i>Perfil del alumno</i>	11
2.2. Diagnóstico del Sistema Educativo Peruano	13
2.2.1 <i>Diagnóstico a nivel global</i>	13
2.2.2 <i>Diagnóstico de la Educación a nivel nacional</i>	18
2.3. La educación de alumnos con talento	29
2.3.1 <i>Definición del término talento</i>	29
2.3.2 <i>Identificación del talento no atendido</i>	30
2.3.3 <i>El talento en el Perú</i>	31
2.3.4 <i>La oportunidad de atender a alumnos con talento y el riesgo de no hacerlo</i>	32
2.4. Resumen de capítulo	33
CAPÍTULO III. SISTEMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL	35
3.1. ¿Qué es el Bachillerato Internacional?.....	35
3.2. Historia del Bachillerato Internacional	36
3.3. Perfil alumno del Bachillerato Internacional	37
3.4. Datos del Bachillerato Internacional.....	39
3.5. Programa Diploma del Bachillerato Internacional.....	42
3.5.1 <i>Estructura del programa Diploma</i>	42
3.5.2 <i>Reconocimiento del Programa</i>	43
3.5.3 <i>Sistema de evaluación</i>	44
3.5.4 <i>Autorización de proceso de ingreso al Bachillerato Internacional</i>	45
3.6. Resultados del Bachillerato Internacional.....	47
3.7. Críticas al Bachillerato Internacional.....	49
3.7.1 <i>Elitismo</i>	50
3.7.2 <i>Otras críticas al Bachillerato Internacional</i>	52
3.8. ¿Por qué el Bachillerato Internacional?	52
3.9. Resumen del capítulo	56

CAPÍTULO IV. MÉTODO.....	58
4.1. El enfoque cualitativo	58
4.2. Factores Críticos de Éxito	58
4.3. Diagrama metodológico	59
4.3.1 <i>Idea de investigación</i>	60
4.3.2 <i>Problema</i>	60
4.3.3 <i>Diseño de la investigación</i>	60
4.3.4 <i>Definición de la muestra</i>	60
4.3.5 <i>Recolección de datos</i>	64
4.3.6 <i>Análisis de datos</i>	64
4.3.7 <i>Identificación de los factores críticos de éxito</i>	65
4.3.8 <i>Análisis de los factores críticos de éxito</i>	66
4.4. Resumen del capítulo	66
CAPÍTULO V. DETERMINACION DE FACTORES CRITICOS DE ÉXITO. 68	68
5.1. Paso 1: Definir la muestra	68
5.2. Paso 2: Recopilar datos	68
5.3. Paso 3 y 4: Análisis de datos y obtención de los factores críticos de éxito	84
5.4. Paso 5: Evaluación de los factores críticos de éxito	97
5.4.1 <i>Definición de Variables</i>	97
5.4.2 <i>Visita de campo y validación de los factores críticos de éxito</i>	99
5.5. Casos de implementación del Bachillerato Internacional en Instituciones Educativas Públicas	101
5.5.1 <i>Caso Perú</i>	101
5.5.2 <i>Caso Ecuador</i>	106
5.5.3 <i>Determinación de la matriz de factores críticos de éxito</i>	111
5.6. La decisión política como factor clave en la mejora educativa	120
5.7. Resumen del capítulo	122
CAPÍTULO VI. PROPUESTA PARA LA AMPLIACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL	124
6.1. Desarrollo de la propuesta.....	124
6.1.1 <i>Visión</i>	127
6.1.2 <i>Alcance y postulación</i>	127
6.1.3 <i>Calidad docente</i>	129
6.1.4 <i>Condiciones físicas</i>	130
6.1.5 <i>Cronograma</i>	131
6.1.6 <i>Evaluación económica</i>	131
6.2. Viabilidad.....	137
6.3. Recomendaciones generales de la propuesta	138
6.4. Resumen del capítulo	140

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES	142
7.1. Respuestas a las preguntas de investigación	142
7.2. Conclusión de la investigación	144
7.3. Limitaciones.....	146
7.4. Recomendaciones de posibles de futuras investigaciones	147
BIBLIOGRAFÍA.....	149
APÉNDICES	154

RESUMEN EJECUTIVO

La base del desarrollo de la persona se sustenta en la educación como piedra angular de todo proceso de cambio y transformación hacia la eficiencia y bienestar de la población, además de acuerdo a Michael Porter la competitividad está determinada por la productividad de los factores, siendo uno de ellos la dotación de factores productivos básicos en términos del conocimiento y competencias del capital humano. Partiendo de esta premisa, cobra relevancia el enfoque en el desarrollo del potencial de los estudiantes con desempeño sobresaliente y alto rendimiento (en adelante: alumnos con talento) a quienes de acuerdo a la teoría de justicia de Rawls, es necesario atender en forma diferenciada según sus necesidades y capacidades evitando limitar el desarrollo de su potencial.

En el Perú existen 3 niveles de atención de alumnos con talento en el sector público, uno de ellos corresponde a programas de inmersión exclusivamente para niños y jóvenes talentosos dentro del cual se encuentran los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) que considera al Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) como Sistema Educativo para la formación de jóvenes talentosos de 4° y 5° grado del nivel secundario. Sin embargo la cobertura nacional atiende sólo al 25% de la demanda, perdiendo ciudadanos que contribuyen con el bienestar nacional a través de la formación de buenos empresarios, científicos, docentes e ingenieros ya que esto no sólo depende de sus capacidades individuales, sino de la oportunidad que tengan para desarrollarlas.

Ante esta situación, la presente investigación tiene como objetivo contribuir con el análisis de una propuesta para la ampliación de la cobertura del Sistema de Bachillerato Internacional en Instituciones Educativas públicas de Lima. El método de investigación por su enfoque es cualitativo y por su finalidad es aplicada, ya que busca dar una opción ante el problema planteado. El método fue complementado con la metodología de determinación de Factores Críticos de Éxito (FCE) propuesta por Caralli, metodología que ordena el procedimiento para la codificación cualitativa de datos y triangula los hallazgos a través de matrices de información crítica, comparando la información recopilada con documentos y casos, cumpliendo así los principales criterios de rigor, validez y confiabilidad de los resultados.

Los resultados de la investigación indican que a pesar que los resultados educativos han mejorado, los diferentes indicadores y pruebas internacionales reflejan aún un bajo nivel educativo, situándonos en los últimos lugares en los rankings internacionales; en este contexto, surge una oportunidad referida a la atención de alumnos con mayor potencial de excelencia que significa a nivel nacional una demanda insatisfecha del 75% y a nivel Lima del 85%. Actualmente con la implementación del IB en los COAR, se brinda un sistema exigente que cumple una estructura de calidad que tiene como protagonista al alumno. Para su exitosa ampliación debe considerar 7 FCE (1) la calidad del docente (2) la asignación presupuestal (3) el involucramiento de actores (4) las condiciones físicas (5) la gestión (6) el enfoque curricular y (7) el compromiso del docente; además de estos factores, es necesario reconocer que la decisión política es determinante pudiendo afectar la viabilidad de cualquier reforma educativa. Finalmente la ampliación del PD del IB en 16 colegios Emblemáticos con Jornada Escolar Completa de Lima capta el triple de alumnos con talento en Lima con un costo por unidad de efecto menor considerando las reformas ya iniciadas por el gobierno, reduciendo la demanda insatisfecha en alrededor de 40%.

Por tanto; dada la situación de la educación en el Perú, una herramienta fundamental para el logro de desafíos y reformas es la atención de alumnos con talento por lo que es necesario volver la mirada a las aulas y evitar esta pérdida por falta de apoyo o visión y a través de la ampliación del IB en colegios públicos garantizar y ofrecer oportunidades de desarrollo a los alumnos con mayor potencial de excelencia. Esto cobra relevancia tanto a nivel individual como social por tres razones: primero, por un efecto cascada se eleva la calidad de la educación pública si se consideran planes de acompañamiento entre la comunidad IB y la comunidad no IB; segundo, por un efecto competencia se eleva la calidad de la educación privada ya que de acuerdo a estudios de rendimiento académico de postulantes y admitidos a universidades como Católica y Pacífico, la mayoría de ellos proviene de colegios privados con IB y del Colegio Mayor Presidente del Perú, que también está acreditado como colegio IB; finalmente, porque a largo plazo la atención y conformación de una élite educativa generaría un impacto positivo en la sociedad produciendo un cambio en la comunidad orientado hacia el desarrollo académico comprometido a construir una sociedad mejor y más equitativa.