



esan
proyecto de gestión pública

5

**PERFECCIONAMIENTO
EN ESAN:
PERFIL
DEL
PARTICIPANTE
1977-1982**

Ana Rosa Adaniya



esan

proyecto de gestión pública

5

**PERFECCIONAMIENTO
EN ESAN:
PERFIL
DEL
PARTICIPANTE
1977-1982**

Ana Rosa Adaniya

Proyecto de Gestión de Recursos

2

PERFECCIONAMIENTO
DE LA
PERFIL
DEL
PARTICIPANTE
1977-1985

© ESAN — Escuela de Administración de Negocios para Graduados
Alonso Molina 1698 - Monterrico Chico - Lima
Julio 1985

Ana Rosa Abadía

INDICE

PRESENTACION

INTRODUCCION

I.	CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES DE ESAN	7
1.	Características socio-educativas	8
	a. Edad	
	b. Profesión	
	c. Cargo	
2.	Entidad de Procedencia	10
3.	Preferencias Académicas	14
	a. Programas	
	b. Areas académicas	
4.	Asiduidad en la participación a los cursos o programas de ESAN	17
5.	Medio de Información por el cual el participante se enteró del curso o programa	18
II.	CARACTERISTICAS DEL PARTICIPANTE DEL SECTOR PUBLICO	23
1.	Características socio-educativas	23
	a. Edad	
	b. Profesión	
	c. Cargo	
2.	Procedencia	26
	a. Por sectores económicos	
	b. Por entidades públicas "clientes" de ESAN	
3.	Modalidades de capacitación preferidas	27
	a. Magister	
	b. Programas Avanzados de Dirección de Empresas (PADEs)	
	c. Programas de Especialización de Ejecutivos (PEE)	
	d. Seminarios de gerencia especializada	
	e. Cursos institucionales en Lima y provincias	
	f. Otros cursos	
4.	Areas Académicas preferidas	32
	CONCLUSIONES	35
	1. Generales	
	2. Sobre los participantes del sector público	
	RECOMENDACIONES	39
	ANEXO METODOLOGICO	41

PRESENTACION

El presente documento ha sido elaborado en el marco del Proyecto de Gestión Pública que ESAN llevó a cabo, entre los años 1983 y 1985, gracias a un convenio con el Gobierno Peruano y el Banco Mundial.

En esta oportunidad se presenta toda la información estadística referida a los participantes de los cursos de ESAN, durante los años 1977 a 1982, detallándose las características de aquellos que provenían del sector público.

La elaboración de este perfil y el diagnóstico de las preferencias académicas de los participantes, fue realizada con la finalidad de adaptar los cursos regulares de la Escuela a los requerimientos del sector estatal.

Julio 1985

Joaquín Maruy Tashima
Director
Proyecto de Gestión Pública

INTRODUCCION

El Proyecto de Gestión Pública de ESAN, que tuvo por objeto la elaboración de una propuesta de perfeccionamiento profesional para los directivos del sector público, basó su trabajo en dos grandes líneas de acción: la investigación y la implementación y experimentación de diferentes modalidades de capacitación.

Fue al interior de esta última que se consideró necesario sistema tizar la experiencia educativa de la Escuela, especialmente aquella dirigida al sector público.

Es así que entre junio y octubre de 1983, se realizó el presente estudio, con la finalidad de identificar las expectativas del funcionario público respecto a la Escuela; sus preferencias académicas en cuanto a las áreas temáticas y modalidades; y, por último, obtener el perfil socioeducativo básico de dichos funcionarios. El período comprendido en el estudio abarca los años 1977 y 1982.

Los resultados que a continuación se presentan señalan, en un primer momento, las características generales del participantes a ESAN -tanto del sector público como privado- y sus preferencias académicas.

Posteriormente se da un tratamiento específico al funcionario público, determinando su procedencia y destacando aquellas entidades (clasi ficadas por sectores y por tipo de entidad: empresa, ministerio, institución autónoma, etc.) que han ejercido mayor demanda sobre nuestros programas de capacitación. Igualmente, se establecen las características del funcionario público participante de ESAN y sus preferencias académicas.

El principal interés de este estudio fue determinar con precisión el "área de influencia de ESAN", durante los últimos años, en cuanto a entidades y/o personas concurrentes a los cursos regulares, a excepción del Magister.

Ello permitiría realizar un adecuado planeamiento de las actividades académicas en general y enfrentar con éxito las restricciones presupuestales que existen en materia de capacitación, tanto en los organismos públicos como privados.

Además, con estos elementos se podrán establecer las similitudes y diferencias entre el alumno del sector público y el del sector privado.

El estudio abarca los siguientes programas de la Escuela: Programas Avanzados de Dirección de Empresas (PADE), Programas de Especialización de Ejecutivos (PEE), Seminarios de Gerencia Especializada y Cursos Institucionales, tanto en Lima como en Provincias.

La información que se utilizó es la registrada en las tarjetas de inscripción de los participantes. Por tanto, las estadísticas están referidas a todos los alumnos matriculados y no sólo a los diplomados.

Por otro lado, se ha incluido a todas las empresas y organismos públicos a los que pertenecían los participantes y que existían en 1979, es decir, el año intermedio de estudio. Para el sector privado sólo se ha considerado las empresas grandes y medianas, agrupándose las demás en rubros denominados "otros", en cada tipo de actividad.

La principal referencia para clasificar los datos de los participantes, fue la investigación realizada en ESAN sobre el impacto del Programa Magister en los graduados de las quince primeras promociones (1).

Debo expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron en la preparación del documento; en especial a Alberto Giesecke Sara-Lafosse, quien tuvo la idea original; a Melva Bernales, que realizó el control de calidad de los datos; a los digitadores y operadores de ESAN/DATA; a Elena Torres y María Isabel Macher, quienes realizaron el trabajo de edición y, finalmente, a María Kalout, que mecanografió esta versión.

Diciembre, 1983

Ana Rosa Adaniya

(1) Giesecke, A., La Enseñanza e Investigación en ESAN, 1979

CAPITULO PRIMERO
CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES DE ESAN

CAPITULO PRIMERO

CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES DE ESAN

CAPITULO PRIMERO

CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES DE ESAN

Las interrogantes sobre cuántos participantes asistieron a la Escuela en los últimos años, qué profesión tenían y qué cargo ocupaban, buscaban caracterizar al típico concurrente a los cursos que la Escuela dicta.

En el Cuadro No. 1 se observa la evolución del número de alumnos matriculados en ESAN, en los diferentes cursos, en el período 1977-1982.

En promedio asistieron 3,720 alumnos por año, siendo 1981 el año de mayor concurrencia: 4,946 alumnos (sin incluir al Programa Magister).

Cuadro No. 1
EVOLUCION DEL NUMERO DE PARTICIPANTES DE ESAN
1977 - 1982

Año	Total (1)	Total (2)
1977	3,210	3,289
1978	2,672	2,730
1979	3,445	3,544
1980	4,301	4,389
1981	4,946	5,036
1982	3,746	3,829

(1) Sin incluir Programa Magister.

(2) Incluyendo Programa Magister.

Sólo en este caso y con fines ilustrativos, también se incluye en el cuadro el total de participantes considerando el Programa Magister (los datos fueron tomados de los directorios de Egresados).

1. Características Socio-Educativas

- a. Edad: Las variaciones ocurridas en relación a la edad de los alumnos de ESAN, se observan en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 2
EDAD DE LOS PARTICIPANTES

Año	Promedio	Media	Moda
1977	33.1	32.0	32
1978	33.5	32.4	30
1979	33.3	32.0	28
1980	32.7	31.5	30
1981	32.5	30.8	26
1982	32.8	31.3	27

El promedio de edad fluctuó entre 32.5 y 33.5 años; la moda o edad más frecuente de los participantes fue sin embargo, más baja. En los últimos años, la moda se situó entre 26 y 27 años, mientras que en 1977 fue de 32 años; esto nos indica que la población de estudiantes de ESAN es cada año más joven.

- b. Profesión: La distribución porcentual de los participantes, según la profesión estudiada, fue muy similar a través de los últimos años (ver cuadro No. 3 en la siguiente página).

La profesión más frecuente fue ingeniería con un número de estudiantes que fluctuó entre 614 y 1,346, representando casi el 30% del total (entre 24 y 32%).

Le sigue a ingeniería, contabilidad, con alrededor del 20% (entre 18 y 23%) y con un número de alumnos que fluctuó entre 480 y 788. Las siguientes profesiones más frecuentes fueron administración y economía con alrededor del 13% cada una.

Las cuatro profesiones mencionadas conformaron casi el 75% de la población de participantes a ESAN que dijo su profesión. El otro 25% se repartió en una vasta gama de profesiones cubriendo un amplio espectro de posibilidades: Ciencias Exactas, Medicina, Ciencias Sociales, Educación, Derecho, Arte, Carreras Militares, etc.

El número de estudiantes de los cursos de ESAN que no tiene profe-

Cuadro No. 3
PROFESIONES* DE LOS PARTICIPANTES
 (frecuencia acumulada y porcentajes)

Año	Ingeniería	Contabilidad	Administración	Economía	Otras Profesiones	Sin Profesión	Total Respuestas	Sin Respuesta	Total General
1977	717 26%	508 18%	346 13%	331 12%	658 24%	182 7%	2742 100%	468	3210
1978	614 29%	480 23%	252 12%	241 11%	402 19%	121 6%	2110 100%	562	2672
1979	671 24%	541 19%	331 12%	374 13%	715 26%	174 6%	2806 100%	639	3445
1980	1013 28%	739 20%	470 13%	469 13%	697 18%	277 8%	3665 100%	636	4301
1981	1346 32%	788 19%	523 13%	660 16%	657 15%	187 5%	4161 100%	785	4946
1982	734 25%	653 22%	457 15%	462 15%	498 18%	154 5%	2958 100%	788	3746

* Se consideraron aquellas con más del 10% de participantes.

sión fluctuó apenas entre 5 y 8% del total de los que respondieron esta pregunta. (Como se sabe, la Escuela acepta como alumno a quien pruebe estar ocupando posiciones ejecutivas en su empresa, aunque no tenga profesión).

A esta cifra hay que agregar el número de respuestas en blanco que fluctuó entre 468 y 788 por año, que representa aproximadamente el 15% del total de participantes. Es de presumir que estas respuestas correspondan, en su gran mayoría, a no profesionales, con lo que se incrementaría considerablemente este rubro.

- c. Cargo: La mayoría de participantes de los cursos de ESAN, que mencionó su cargo (46% del total), no desempeñaba cargos de alto nivel jerárquico, ni jefaturas; es decir, eran profesionales o especialistas que se desempeñaban como tales en sus propias ramas.

En segundo lugar, se encontraban los que desempeñaban jefaturas intermedias con un porcentaje que fluctuaba entre 32 y 35%. La alta gerencia representaba alrededor del 18% del total.

Los que ocupaban cargos asesores fueron los que menor representación tuvieron en el total, con un porcentaje entre 2 y 4%.

Las respuestas en blanco para este rubro constituyeron, aproximadamente, un 6% del total (con excepción de 1981 que presentó algo más del 10%). (Sobre este punto ver Cuadro No. 4).

2. Entidad de Procedencia

Estos datos se muestran en el Cuadro No. 5.

En términos absolutos, el sector público envió un número de participantes que fluctuaba entre 1,193 y 1,913 personas. Los años "pico" fueron 1980 y 1981, mientras que 1978 fue el más bajo. Sumando la asistencia de los seis años comprendidos en el estudio se tiene que participaron 9,551 personas del sector público.

Por su parte, el sector privado envió entre 1,071 a 2,790 personas a ESAN. En este grupo se notan marcados altibajos, siendo 1981 el de mayor afluencia y 1978 el de menor. El acumulado de los seis años para este sector fue de 10,931.

Las instituciones educativas y cooperativas casi no influyeron en el total. Aquí hay que anotar que casi todas las entidades educativas son públicas y por tanto, estarían engrosando el número de alumnos de ese sector.

Podemos considerar que el número de respuestas en blanco que corres-

Cuadro No. 4
NIVEL DEL CARGO DE LOS PARTICIPANTES
(Frecuencia Acumulada y Porcentajes)

Año	C A R G O				Total Respuestas	Sin Respuesta	Total General
	Alta Gerencia	Jefes	Profesionales	Asesores			
1977	543 18%	985 32%	1,417 46%	109 4%	3,054 100%	156	3,210
1978	490 19%	841 34%	1,124 45%	58 2%	2,513 100%	159	2,672
1979	684 21%	1,222 34%	1,427 43%	59 2%	3,292 100%	153	3,445
1980	748 18%	1,341 33%	1,900 46%	88 2%	4,077 99%	224	4,301
1981	726 17%	1,561 35%	2,000 46%	77 2%	4,364 100%	582	4,946
1982	633 18%	1,187 34%	1,572 45%	96 3%	3,488 100%	252	3,760

Cuadro No. 5

TIPO DE INSTITUCION DE LA QUE PROVIENEN LOS PARTICIPANTES DE ESAN
(Frecuencia acumulada)

Año	Privada	Pública	Educativa	Cooperativa	Sin Respuesta	Total
1977	1,209	1,694	120	103	163	3,289
1978	1,071	1,193	105	43	318	2,730
1979	1,876	1,286	121	109	152	3,544
1980	2,048	1,836	290	52	163	4,389
1981	2,790	1,913	105	31	194	5,033
1982	1,937	1,629	74	27	162	3,829

* Se ha incluido alumnos del Magister a Tiempo Completo.

pondió a las personas que al momento de asistir a ESAN no estaban trabajando. Fluctuó entre 152 y 318 personas por año.

En términos relativos, transformando las cifras a porcentajes, obtenemos el siguiente cuadro:

Cuadro No. 6

DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL TIPO DE INSTITUCION DE LA QUE
PROVIENEN LOS PARTICIPANTES DE ESAN

Año	TIPO DE INSTITUCION				Total
	Privada	Pública	Educativa	Cooperativa	
1977	38.7	54.2	3.8	3.3	100
1978	44.4	49.5	4.3	1.8	100
1979	55.3	38.0	3.6	3.1	100
1980	46.6	41.8	6.6	5.0	100
1981	57.7	39.6	2.2	0.5	100
1982	52.8	44.5	2.0	0.7	100

* Incluye alumnos del Magister a Tiempo Completo.

Se puede notar que en 1977 y 1978 los alumnos del sector público constituían el mayor porcentaje (54.2 y 49.5% respectivamente) de participantes de ESAN, mientras que el sector privado contribuyó con 38% y 44% de alumnos.

A partir del año 1979 la situación se invirtió, el sector privado fue el más significativo, incrementándose su participación hasta 57.7% en 1981. Como consecuencia, el sector público disminuyó sus porcentajes constituyéndose entre 38 y 44.5%.

De cualquier manera, a través de los últimos años, el sector público ha tenido un peso destacable dentro de la población "cliente" de la Escuela, ya que su contribución acumulada en los seis años considerados fue de un importante 44.7%.

Existe un porcentaje bastante alto de respuestas en blanco, Cuadro No.5, que varía entre 5.8% en 1977 y 11.7% en 1978. Estas respuestas corresponderían a aquellas personas que al momento de asistir a ESAN no estaban trabajando.

Al parecer, la Escuela habría servido al segmento de profesionales que al verse sin empleo optaron por seguir cursos de capacitación.

Al cruzar este dato con el de edades, la hipótesis se reafirma, ya que la edad promedio de los participantes es cada vez menor.

3. Preferencias Académicas

- a. **Programas.** Por las características particulares de cada uno de los programas que brinda la Escuela es muy difícil compararlos entre sí. Sin embargo, tomando en cuenta sus diferencias en cuanto a exigencias de tiempo: casi todos los PADEs duran 9 meses, los PEEs 2 meses y los Seminarios 1 semana, podemos analizar lo que significan las estadísticas.

Los PEEs son los programas que más alumnos matriculados tuvieron, con un número que fluctuaba entre 1,561 y 2,742, representando un porcentaje mayor a 50% en casi todos los años, menos en 1982.

Le siguen los seminarios de gerencia especializada, tanto en Lima como en provincias, que tuvieron entre 603 y 1,137 participantes, representando un 20% del total.

En tercer lugar se ubican los cursos institucionales que fluctuaron entre 200 y 551 participantes, que constituyen un 9% del total.

Luego los PADEs que tuvieron la evolución más favorable, ya que de 106 matriculados en 1978 se llegó a 565 en 1982. Tuvieron un crecimiento sostenido año a año, representando alrededor del 11% del total de participantes (para efectos de este análisis se ha considerado al Programa Avanzado de Comercio Exterior como un PADE más).

Bajo el nombre de "otros programas" se agruparon: seminarios intensivos de especialización, programas de alta gerencia, programas integrales, cursos y seminarios internacionales, el curso de alta dirección en instituciones financieras, y el programa de postgrado de comercio exterior.

La gran mayoría de estos cursos ya no se realiza, por ello, aparece una disminución de participantes en ese rubro, a partir de 1981.

Para efectos de ilustración se ha incluido en el Cuadro No. 7 el número de alumnos del Magister a Tiempo Completo.

- b. **Áreas Académicas.** Las áreas académicas más demandadas por los alumnos fueron Administración, Contabilidad-Costos y Finanzas. Durante los seis años analizados el primer lugar lo ocuparon los cursos del área de Administración y Organización, aunque sus porcentajes de participación han ido disminuyendo año a año, desde un 34% en 1977, hasta solo un 23%, en 1982. (Ver Cuadro No. 8)

Otra característica de esta área académica es que allí se encontró el nivel jerárquico más alto. Un porcentaje de hasta 40% de los

Cuadro No. 7

PARTICIPANTES MATRICULADOS SEGUN PROGRAMA ACADEMICO
(Frecuencia Acumulada y Porcentaje)

Año	Magister*	Pade	PEE Lima y Provincias	Seminarios Lima y Provincias	Institucional Lima y Provincias	Otros Programas	Total
1977	79 2%	160 5%	1,981 61%	670 20%	209 6%	190 6%	3,289 100%
1978	58 2%	106 4%	1,561 58%	746 28%	200 7%	41 1%	2,712 100%
1979	99 3%	459 13%	1,844 52%	603 17%	428 12%	121 3%	3,554 100%
1980	88 2%	566 13%	2,434 56%	629 15%	423 9%	249 5%	4,389 100%
1981	90 2%	559 11%	2,742 55%	1,137 23%	449 8%	59 1%	5,036 100%
1982	89 2%	563 15%	1,818 48%	808 21%	551 14%	-	3,829 100%

* Se ha incluido el dato de Magister extraído de los directorios.

Cuadro No. 8

AREAS ACADEMICAS PREFERIDAS POR LOS PARTICIPANTES
(Frecuencia Acumulada y Porcentajes)

Area Académica	1977	1978	1979	1980	1981	1982
Administración	1,086 34%	867 32%	968 28%	1,210 28%	1,199 24%	855 23%
Contabilidad-Costos	628 20%	408 15%	605 18%	559 13%	827 17%	549 15%
Finanzas	520 16%	622 23%	722 21%	771 18%	883 18%	718 19%
Marketing	209 6%	203 8%	293 8%	321 7%	278 6%	238 6%
Proyectos	106 3%	127 5%	64 2%	142 3%	161 3%	78 2%
Métodos Cuantitativos	95 3%	40 2%	- -	110 3%	105 2%	- -
Producción-Logística	141 4%	93 4%	182 5%	287 7%	600 12%	275 7%
Sistemas de Información	- -	102 4%	37 1%	51 1%	63 1%	92 2%
Negocios Internacionales	146 4%	54 2%	- -	114 3%	143 3%	186 5%
Política Estratégica	46 1%	25 1%	50 2%	71 2%	102 2%	101 3%
Otras Areas	233 9%	131 4%	524 15%	665 15%	585 12%	654 18%
Total	3,210 100%	2,672 100%	3,445 100%	4,301 100%	4,946 100%	3,746 100%

participantes era del segmento de Alta Gerencia, siendo menores los porcentajes de Jefes, Profesionales y Asesores que participaron.

Los cursos de Finanzas ocuparon el segundo lugar en la preferencia de los funcionarios públicos, alcanzando porcentajes entre 16 y 23% del total de alumnos provenientes de este sector.

Si reunimos los porcentajes del área de Finanzas con el de Contabilidad-Costos, éstos superan el 30% en todo el período estudiado, pasando a ocupar una posición preponderante en los últimos años, que supera ampliamente la frecuencia del área de Administración (34% contra 23% en 1982).

En la siguiente posición de preferencias está el área de Marketing que se mantuvo en el cuarto lugar los seis años analizados. El porcentaje de alumnos fluctuó entre el 6 y 8%.

En estas cuatro áreas: Administración, Finanzas, Contabilidad-Costos y Marketing se concentra alrededor del 80% del total de matriculados en ESAN. Las otras áreas tales como Producción, Logística, Sistemas de Información, Negocios Internacionales, etc. tuvieron una demanda mínima. Sin embargo, en algunas de estas áreas se nota un incremento en los últimos años, tal es el caso de Sistemas de Información y Proyectos.

Al hacer este análisis de preferencias no se están incluyendo los cursos que se dictan en los PADEs, ya que consideramos a todos ellos como un "paquete" integral y no como cursos individuales.

4. Asiduidad en la participación a los cursos o programas de ESAN

Sólo se cuenta con datos para los años 1980, 1981 y 1982, ya que en los años anteriores la tarjeta de inscripción no consignaba esta información.

El cuadro siguiente, No. 9, indica que más del 30% de los concurrentes a ESAN llevaron por lo menos 2 cursos.

Cuadro No. 9
FRECUCIA EN LA PARTICIPACION A CURSOS DE ESAN
(Porcentajes)

Año	Una vez	Más de una vez	Sin Respuesta	Total
1977*	-	-	-	-
1978*	-	-	-	-
1979*	-	-	-	-
1980	48.6	30.5	20.9	100.0
1981	46.9	33.7	19.4	100.0
1982	37.2	34.3	28.5	100.0

* El diseño de la tarjeta no consignaba esta pregunta.

Se puede concluir que la calidad de los cursos hace que las personas retornen a ESAN.

Se detectó un porcentaje muy alto de tarjetas sin respuesta (entre 19.3 y 28.5%).

5. Medio de información por el que el participante se enteró del Curso o Programa

A través de los últimos 6 años el canal más utilizado por la Escuela para informar sobre sus cursos fue el periódico. Por ello, en todos los años, más del 50% de los participantes se enteraron de los programas a los que asistieron a través de este medio (entre 49 y 74%).

En segundo lugar se encontraban los folletos y, en tercer lugar, el grupo denominado "otros", referido mayormente a la información obtenida a través del Departamento de Capacitación de sus empresas (véase Cuadro No. 10).

Año	Periódico	Folletos	Otros
1981	74%	19%	7%
1982	50%	28%	22%
1983	50%	28%	22%
1984	50%	28%	22%
1985	50%	28%	22%
1986	49%	28%	23%

Cuadro No. 10

MEDIOS DE INFORMACION POR LOS QUE SE ENTERO DEL CURSO O PROGRAMA
(Porcentajes)

Año	Folleto	Periódico	Revista	Participantes	Miembro de ESAN	Otro	Total
1977	14	60	5	6	9	6	100
1978	15	61	3	8	11	2	100
1979	17	49	4	7	6	17	100
1980	12	56	-	8	4	20	100
1981	11	74	-	8	4	3	100
1982	10	67	-	8	4	11	100

CAPITULO SEGUNDO

CARACTERISTICAS DEL PARTICIPANTE DEL SECTOR PUBLICO

CAPITULO SEGUNDO

CARACTERISTICAS DEL PARTICIPANTE DEL SECTOR PUBLICO

CAPITULO SEGUNDO

CARACTERISTICAS DEL PARTICIPANTE DEL SECTOR PUBLICO

Como se observó en el cuadro No. 6, los participantes del Sector Público han tenido un peso significativo en los Programas y Cursos de la Escuela. A continuación se analizará específicamente a este segmento.

1. Características Socio-Educativas

Al separar al participante del sector público del del sector privado, para determinar sus características distintivas, se encontró lo siguiente:

- a. Edad. La edad promedio de los participantes que provenían del sector público fue algo mayor que la de los del sector privado,

Cuadro No. 11

EDADES PROMEDIO DE LOS PARTICIPANTES

Año	Sector Público	Sector Privado
1977	33.19	32.96
1978	34.43	33.32
1979	33.82	32.92
1980	34.05	31.65
1981	33.95	31.63
1982	35.33	31.05

(ver cuadro No. 11), con una tendencia a mantener un promedio mayor de 33 años. Por el contrario, en el total de participantes y en los del sector privado, se puede observar una tendencia a la baja.

- b. Profesión. El patrón de profesiones más frecuentes entre los alumnos provenientes del Sector Público (ver cuadro No. 12), fue igual al del total de participantes mencionados en la primera parte de este trabajo, salvo pequeñas variaciones en los porcentajes de cada grupo. Así, el total de ingenieros provenientes del sector privado fue mayor que el del público, no así en el caso de los economistas. La profesión que mayor porcentaje representó fue la de ingeniería, entre 22.1 y 33.1%, seguida de contabilidad, con alrededor del 20%, economía y administración, con porcentajes algo menores.

Otras profesiones como medicina, derecho, educación, etc., tuvieron porcentajes menores, pero se mantuvieron constantes a través de los años, representando ésta una clara característica del conjunto de concurrentes de ESAN: la heterogeneidad de profesiones.

- c. Cargo. Los directivos del primer nivel del sector público que vinieron a ESAN entre 1977 y 1982, representaron sólo el 7% del total de alumnos de ese sector (ver cuadro No. 13). En este nivel se consideran Gerentes Generales, Directores Generales, Gerentes y Directores de entidades gubernamentales y empresas del Estado.

Si comparamos estas cifras con las del nivel equivalente en el sector privado, vemos que en este último el número fue mayor, 25%, debido fundamentalmente a que el número de empresas privadas es mayor que el de las públicas. Por ello es más probable encontrar gerentes o empresarios privados que públicos.

ESAN recibió, en promedio, aproximadamente 100 altos directivos del sector público y 450 del sector privado, cada año.

Cuadro No. 13

COMPARACION DE PARTICIPANTES DEL NIVEL JERARQUICO MAS ALTO
ENTRE SECTOR PUBLICO Y PRIVADO

Año	ALTA GERENCIA			
	Privado		Público	
1977	349	(30.5)	114	(7.1)
1978	287	(28.5)	107	(9.7)
1979	525	(29.6)	91	(7.5)
1980	520	(26.7)	134	(7.5)
1981	583	(23.2)	121	(7.2)
1982	492	(27.5)	112	(7.3)

Cuadro No. 12

PROFESIONES MAS FRECUENTES DE LOS PARTICIPANTES DEL SECTOR PUBLICO
(En Porcentajes)

Año	Ingeniería	Contabilidad	Economía	Administración	Otras Profesiones	Sin Profesión	Total
1977	27.1	16.9	16.7	11.9	23.1	4.3	100.0
1978	32.2	20.3	14.0	11.5	17.5	4.5	100.0
1979	22.2	18.0	17.7	9.8	29.7	2.6	100.0
1980	27.1	19.0	14.0	12.3	22.2	5.4	100.0
1981	33.1	18.2	19.7	10.7	15.8	2.5	100.0
1982	22.1	21.6	18.9	13.6	18.5	5.3	100.0

En el segundo nivel, Jefaturas, el porcentaje sufrió un ligero repunte en los últimos años, sobrepasando el 40%. Es el nivel de profesionales y técnicos especializados donde se concentra el mayor porcentaje de participantes del sector público, sobrepasando, casi todos los años, el 50%.

2. Procedencia

- a. Por Sectores Económicos. El cuadro No. 14 presenta la distribución de los participantes, que provienen de organismos públicos, por sectores económicos.

El sector que más personal envió fue el de Economía y Finanzas, fundamentalmente de los bancos y financieras. Le sigue Energía y Minas debido a las grandes empresas que integran este sector; y el tercer lugar lo ocupa Industria, seguido por Entes Autónomos, Pesquería, Transporte y Agricultura. Es de resaltar que en estos siete sectores económicos se concentró un 88.2% del total de alumnos provenientes de la administración pública (ver cuadro No. 15).

Cuadro No. 14

SECTORES ECONOMICOS DE PROCEDENCIA DE PARTICIPANTES
DEL SECTOR PUBLICO
(Acumulado Seis Años del Estudio)

S E C T O R	No.	%
Aeronáutica	148	1.64
Agricultura y Alimentación	410	4.53
Comunicación Social	50	0.55
Economía y Finanzas	2,773	30.60
Energía y Minas	1,979	21.86
Guerra	118	1.30
Industria y Turismo	902	9.96
Interior	43	0.48
Marina	207	2.30
Pesquería	580	6.41
Salud	64	0.71
Transportes y Comunicaciones	528	5.83
Vivienda	80	0.88
Educación	34	0.38
Trabajo	17	0.19
Relaciones Exteriores	3	0.03
Justicia	5	0.05
Poder Legislativo	3	0.03
Poder Ejecutivo	194	2.14
Entes Autónomos	816	9.01
Corporaciones de Desarrollo	71	0.78
Municipalidades	27	0.30
Total	9,052	100.00

Cuadro No. 15

SECTORES CON MAYOR NUMERO DE PARTICIPANTES

(Acumulado Seis Años de Estudio)

S E C T O R	PARTICIPANTES	
	No.	%
Economía y Finanzas	2,773	30.60
Energía y Minas	1,979	21.86
Industria y Turismo	902	9.96
Organismos Autónomos	816	9.01
Pesquería	580	6.41
Transportes y Comunicaciones	528	5.83
Agricultura y Alimentación	410	4.53
Total	7,988	88.20

La composición de los participantes por sectores fue variando a través de los años, debido al énfasis o prioridad que cada sector le dio a la capacitación. Así, Agricultura y Pesquería se situaron, en algún momento, en el primer lugar, aunque en total sólo contribuyeron con el 4.5% y el 6.4%, respectivamente.

- b. Por Entidades Públicas "Clientes" de ESAN. Del análisis de los datos se encontró que el 68% del total de participantes provenientes del sector público se concentraba en 32 entidades (una lista de dichas entidades aparece en el Cuadro No. 16). Estas enviaron entre 80 y más de 600 participantes a los diferentes cursos y programas de ESAN, entre los años 1977 y 1982.

Las cinco entidades con mayor participación en el período de estudio fueron el Instituto Peruano de Seguridad Social (612), Centro min Perú (550), el Banco Agrario (525), el Banco Continental (425) y COFIDE (380).

En este grupo, que llamaremos de mejores "clientes", se encontró que 73% eran empresas (ya sean financieras, productivas o de servicios); 19% ministerios y 7% organismos autónomos (véase el Cuadro No. 17).

3. Modalidades de Capacitación preferidas

Dado que ESAN cuenta con una variedad de modalidades de enseñanza que tienen características muy diferenciadas, un análisis de la frecuencia acumulada de participantes en las diferentes modalidades nos puede ilustrar sobre las preferencias por cursos cortos o largos, la dispo-

Cuadro No. 16

ENTIDADES PUBLICAS CON MAYOR NUMERO DE PARTICIPANTES
(MAS DE 80)
1977 - 1982

Entidad Pública	No. de Participantes
EPSA	144
Ministerio de Agricultura	80
Banco de la Nación	194
Banco Agrario	525
Banco Industrial	153
Banco Minero	89
Banco de la Vivienda	91
COFIDE	380
Banco Popular	115
Banco Continental	425
Banco Central Hipotecario	80
Compañía Peruana de Teléfonos	121
Ministerio de Economía, Finanzas y Comercio	175
Electro-Perú	137
Petro-Perú	265
Minero-Perú	348
Centromin	550
Hierro-Perú	142
IPSS*	612
Banco Central de Reserva*	143
Sider-Perú	102
Electro-Lima	232
Ministerio de Transportes y Comunicaciones	113
Ministerio de Guerra	81
Sociedad Paramonga	205
Ministerio de Industria, Turismo e Integración	150
Ministerio de Marina	136
Pesca-Perú	288
EPSEP	130
ENAPU	85
ENAFER	110
Entel-Perú	111

* Por error se codificó al IPSS y al Banco Central de Reserva con igual código, se ha prorrateado la cifra total usando datos de la Escuela.

Cuadro No. 17

DISTRIBUCION DE ENTIDADES MAS IMPORTANTES
SEGUN TIPO DE ENTIDAD

ENTIDAD	Entidades		No. de Alumnos
	No.	%	
Empresas	15	(46)	2,970
Empresas Financieras	9	(28)	2,052
Ministerios	6	(19)	735
Organismos Autónomos	2	(7)	765
Total	32	(100)	6,522

nibilidad de tiempo para capacitación e incluso sobre los intereses en temas o áreas específicos que podrían estar ligados a las necesidades o problemas que enfrenta el funcionario público.

Se hará una revisión de todo lo anterior diferenciándose las modalidades (véase Cuadro No. 18).

- a. Magister. Si bien, como ya se explicó, no se introdujeron los datos del Programa Magister en la estadística, se recopiló algunos datos para tener la visión completa de las actividades académicas de ESAN.

En el Cuadro No. 18 se observa que en número de alumnos, el Magister fue el que menos aportó al total de participantes del sector público, con un porcentaje que varía entre 1 y 2%.

En el Cuadro No. 19 se aprecia que en los últimos años el número de participantes provenientes del sector público varió entre 20 y 37%, lo que significó un porcentaje promedio de 28%.

- b. Programas Avanzados de Dirección de Empresas (PADEs). Son los cursos de nueve meses, con clases dos veces por semana en horario nocturno, lo que lo hace accesible a personas que sin dejar de trabajar quieren adquirir técnicas gerenciales. Los programas son de diferentes temas: Administración de Empresas, Finanzas, Mercadotecnia, Logística, Evaluación de Proyectos, Recursos Humanos, Publicidad y Relaciones Públicas y Economía para Administradores.

En el total general, los PADEs representaron entre 2 y 11%. En promedio, un 30% del total de participantes en PADEs fueron funcionarios públicos (incluyendo aquéllos que venían de empresas del Estado), lo que significó alrededor de 200 por año (fluctuó entre 32 y 200) (véase Cuadro No. 20).

Hasta aquí se puede concluir que tanto el Magister como el PADE, que son los cursos largos de la Escuela, son los menos preferidos por los funcionarios públicos (véase Cuadro No. 18).

- c. Programas de Especialización de Ejecutivos (PEE). Estos son cursos cortos que duran dos meses, con clases nocturnas dos veces por semana. Los temas cubren un amplio rango, a saber: Administración y Organización, Contabilidad y Finanzas, Producción, Proyectos, Marketing, Sistemas de Información, etc.

Esta es la modalidad preferida por los funcionarios públicos ya que representó en casi todos los años un 50% del total de alumnos provenientes de entidades gubernamentales (con excepción de 1982 en que sólo llegó a 32%) (véase Cuadro No. 18).

Del total de alumnos de los PEEs, aquéllos que vinieron del sec-

Cuadro No. 18

PARTICIPANTES DEL SECTOR PÚBLICO A CURSOS Y PROGRAMAS DE ESAN

(Frecuencias Acumuladas y Porcentajes)

Año	CURSOS Y PROGRAMAS DE ESAN										Total Sector Público	Total General			
	Magister		PADE		PEE		Seminarios		Institucional				Otros		
1977	37	(2)	51	(3)	975	(58)	340	(20)	167	(10)	124	(7)	1,694	(100)	3,289
1978	20	(2)	32	(2)	657	(55)	293	(25)	167	(14)	22	(2)	1,193	(100)	2,730
1979	30	(2)	130	(10)	630	(49)	183	(14)	281	(22)	32	(3)	1,286	(100)	3,544
1980	20	(1)	200	(11)	949	(52)	253	(14)	376	(20)	38	(2)	1,836	(100)	4,389
1981	21	(1)	191	(10)	920	(48)	480	(25)	250	(13)	51	(3)	1,913	(100)	5,036
1982	23	(1)	191	(11)	522	(32)	353	(22)	540	(34)	-	-	1,629	(100)	3,829

Cuadro No. 19

PARTICIPANTES DEL SECTOR PUBLICO EN EL MAGISTER A TIEMPO COMPLETO*

Año	Del Sector Público (A)	Total Magister (B)	A/B %
1977	37	79	47%
1978	20	58	34%
1979	30	99	30%
1980	20	88	23%
1981	21	88	23%
1982	23	89	26%
1983	22	119	18%
1984	29	82	35%
Promedio	26	88	23%

* Datos de Matriculados.

Cuadro No. 20

PARTICIPANTES DEL SECTOR PUBLICO EN PADES

Año	Del Sector Público (A)	Total (B)	A/B
1977	51	153	33.3
1978	32	102	31.4
1979	130	440	29.5
1980	200	547	36.6
1981	191	538	35.5
1982	191	539	35.5

Cuadro No. 21

PARTICIPANTES DEL SECTOR PUBLICO EN PEES

Año	Del Sector Público (A)	Total PEE (B)	A/B
1977	975	1,847	52.8
1978	657	1,273	51.6
1979	630	1,768	35.6
1980	949	2,315	41.0
1981	920	2,603	35.3
1982	522	1,702	30.7

tor público representaron en promedio un 41%, siendo el número fluctuante entre 522 y 975 (véase Cuadro No. 21).

- d. Seminarios de Gerencia Especializada. Se caracterizan por ser de corta duración y de dictado acelerado, generalmente 1 semana, por las noches. Está dirigido al nivel más alto de la organización, por la novedad de los temas y la calidad de los expositores.

Los datos del Cuadro No. 18 demuestran que ésta fue la segunda actividad académica en la preferencia de los funcionarios públicos con un porcentaje que varió entre 14 y 25%.

El número promedio de participantes fue de 317 por año, lo que significó un 42% del total de alumnos de los PEE (véase Cuadro No. 22).

- e. Cursos Institucionales en Lima y Provincias. Estos son cursos dirigidos especialmente a determinadas instituciones, realizados tanto en Lima como en el interior del país.

Estos cursos fueron los terceros en preferencia del sector público y representaron un porcentaje que varía entre 10 y 34%.

En esta modalidad de cursos se nota la mayor incidencia del sector público, ya que del total de cursos institucionales un 80% fue dirigido a él. Ello significa que estas entidades fueron las que más demandaron cursos institucionales en ESAN. Esta información coincide plenamente con la proporcionada en los Cuadros Nos. 22 y 23.

- f. Otros Cursos. En este punto se ha englobado una variedad de cursos llevados a cabo como: Seminarios Intensivos, Cursos Internacionales, Cursos de Alta Gerencia, etc.

Estas modalidades ya no se dictan pero representaron entre el 7% y el 2%, entre los años 1977 y 1981; en 1982 no se dictó ninguno de estos cursos (véase Cuadro No. 24).

4. Areas Académicas Preferidas

Los cursos del área de administración han sido los más concurridos por funcionarios del sector público, destacando los cursos de Administración y Organización y Administración de Personal. En segundo lugar se ubican los cursos de Finanzas, seguidos de Contabilidad. Es notorio el crecimiento del rubro "otros" en el que destacan los cursos de Sistemas de Información y Proyectos que, en especial en 1982, se elevó considerablemente (véase Cuadro No. 25).

Cuadro No. 22
PARTICIPANTES DEL SECTOR PUBLICO EN SEMINARIOS
(LIMA Y PROVINCIAS)

Año	Sector Público (A)	Total Seminarios (B)	A/B
1977	340	655	51.9%
1978	293	729	40.2%
1979	183	567	32.2%
1980	253	608	41.6%
1981	480	1,114	43.1%
1982	353	790	44.7%

Cuadro No. 23
PARTICIPANTES DEL SECTOR PUBLICO EN CURSOS INSTITUCIONALES
(LIMA Y PROVINCIAS)

Año	Del Sector Público (A)	Total Cursos Institucionales (B)	A/B
1977	167	208	80.3%
1978	167	199	83.9%
1979	281	413	68.0%
1980	376	422	89.1%
1981	250	436	57.3%
1982	540	547	98.7%

Cuadro No. 24
PARTICIPANTES DEL SECTOR PUBLICO EN OTROS PROGRAMAS

Año	Del Sector Público (A)	Total Otros Programas (B)	A/B
1977	124	184	67.4%
1978	22	33	66.7%
1979	32	105	30.5%
1980	38	246	15.4%
1981	51	55	92.7%
1982	-	-	-

El patrón de preferencias de los participantes del sector público es muy parecido al de los del sector privado, con excepción del área de marketing, que es notoriamente menos importante para los funcionarios públicos (no llega a alcanzar el 2%).

Cuadro No. 25
AREAS ACADEMICAS PREFERIDAS POR PARTICIPANTES
DEL SECTOR PUBLICO

(Frecuencias y Porcentajes)

Año	Administración	Contabilidad Costos	Finanzas	Producción	Otros
1977	534 (34.9)	358 (23.4)	273 (17.8)	70 (4.6)	319 (19.3)
1978	385 (35.0)	171 (15.5)	310 (28.2)	36 (3.3)	255 (18.0)
1979	271 (25.3)	264 (24.6)	405 (37.7)	47 (4.4)	299 (23.0)
1980	599 (38.9)	242 (15.7)	413 (26.9)	77 (5.0)	428 (23.0)
1981	445 (27.3)	333 (20.5)	423 (26.0)	246 (15.1)	220 (12.0)
1982	453 (35.3)	208 (16.2)	364 (28.4)	80 (4.8)	524 (32.0)

CONCLUSIONES

1. Generales

1.1. El número de participantes de la Escuela en el período 1977-1982, fue de 22,817 y fluctuó entre 2,730 y 5,036 por año, siendo el promedio anual de 3,803 matriculados.

1.2. El participante promedio de los diferentes programas de ESAN en el período indicado tenía 33 años, era ingeniero o contador y se desempeñaba como técnico o especialista profesional.

La edad más frecuente de los participantes ha ido disminuyendo año a año, de 32 en 1977 a 26 años en 1981; la profesión y el cargo se han mantenido constantes a través del tiempo.

1.3. Los Programas de Especialización de Ejecutivos, cursos de 16 sesiones desarrolladas en dos meses, son los que contribuyeron con el mayor número de participantes, con un promedio de 2,063 por año, aproximadamente 55% del total.

En seguida se ubican los seminarios, con 10 sesiones durante una semana, que tuvieron un promedio de 766 matriculados por año, aproximadamente un 20% del total.

De esto se concluye que los cursos cortos e independientes, que no forman parte de un programa integral, fueron los que origina

ron mayor "movimiento" en la Escuela y, como consecuencia, consumieron más recursos y esfuerzos.

- 1.4. Los PADE, conjunto de cursos con un énfasis determinado, fueron los que tuvieron una mejor evolución; de 156 matriculados, en 1977, se pasó a 573, en 1982, habiéndose diversificado hasta ofrecer ocho variedades además del Programa de Comercio Exterior.

Los Programas Institucionales tuvieron también un crecimiento apreciable.

- 1.5. Las respuestas en blanco sobre el cargo y la empresa de procedencia del alumno fueron siempre mayores al 5%, llegando a significar en los últimos años más del 12%. Esto permite inferir que un grupo de personas no trabajaba cuando vino a ESAN. Si se cruza con el dato de edades se confirma que año a año los participantes fueron más jóvenes. La interrogante que se plantea es si ESAN está sirviendo como "refugio" ante la falta de empleo a este segmento de jóvenes que busca mejorar su nivel competitivo profesional, incrementando su curriculum a través de cursos.

- 1.6. El dato con más respuestas en blanco, entre 14 y 20%, fue el de Profesión. Si lo complementamos con el número de empresas pequeñas, clasificado en el rubro "otras empresas" del sector privado, se deduce que los no profesionales sustentaron su matrícula con un cargo ejecutivo. El rubro "sin profesión", de apenas 7%, se incrementó considerablemente al considerar a pequeños empresarios.

2. Sobre los participantes del Sector Público

- 2.1. El sector público envió 9,551 participantes, representando el 44.7% del total, durante los años comprendidos en el estudio. Hay que tener en cuenta, además, que en el rubro "educativo" de la clasificación, la mayor cantidad de participantes debe ser del sector público, lo que incrementa el total del sector.

- 2.2. Las características de los participantes de ESAN del sector público y las del total no varían mucho.

En la edad, por ejemplo, el sector público tiene un promedio ligeramente mayor, al del sector privado: 33 sobre 31.

Las profesiones también coinciden siendo ingeniería, contabilidad y economía las más frecuentes.

En el nivel del cargo sí hay marcadas diferencias entre el total y el sector público, en especial, si se analiza el primer nivel de "Alta Gerencia". Mientras que del sector público vinieron en promedio 100 por año, del sector privado fueron más de 450. Esto se explica por el número de empresas del Estado frente al del sector privado.

- 2.3. Si se clasifica por sectores económicos a los participantes, se encuentra que los más importantes fueron: Economía y Finanzas (30.6%), Energía y Minas (21.8%) e Industria y Turismo (9.96%). En estos tres se concentró más del 60% del total correspondiente al sector público.
- 2.4. Las 32 entidades que más personal enviaron a capacitarse a ESAN (con más de 80 participantes cada una en los seis años de estudio) pertenecieron al sector público.

De este grupo, 24 eran empresas, 6 ministerios y 2 organismos autónomos. En las 32 se concentraba el 70% del total que le corresponde al sector público.

- 2.5. En cuanto a las diferentes modalidades que adoptó la oferta de capacitación en ESAN, tenemos lo siguiente:

- 2.5.1 Los Programas de Especialización de Ejecutivos (PEE) fueron los preferidos por el funcionario público. Estos cursos cortos, dictados en las noches, concentraron a más del 50% del total de funcionarios públicos.

Los cursos de las áreas de administración y finanzas fueron los más concurridos.

Se encontraron algunos casos de funcionarios de ministerios que tomaron cursos de contabilidad gerencial y presupuesto y control presupuestal, siendo que estos cursos no están adaptados a la actividad pública. Probablemente los encontraron útiles a su gestión.

El número de gerentes o directores públicos que tomaron cursos de Administración y Organización y Finanzas es muy alto. Dado que quienes ocupan los puestos ejecutivos lo hacen por largo tiempo -debido al poco incremento de personal en ese nivel- es necesario ofrecer nuevos temas, para no repetir los mismos cursos.

- 2.5.2 Confirmando la preferencia por los cursos cortos, se encontró en segundo lugar a los Seminarios de Gerencia Especializada. En promedio el 20% de funcionarios provenientes del sector público siguió estos seminarios. Los temas que los atrajeron fueron de lo más variados: "Ge-

rencia por Objetivos", "Leasing", "Productividad de Hospitales", "Términos de Creatividad", "Mercados de Capital", "Gestión de Bancos", "Manejo de Moneda Extranjera".

- 2.5.3 Otra conclusión que debemos resaltar es que los cursos institucionales realizados en los últimos años fueron dirigidos, en casi un 80%, a entidades públicas y en el interior del país. Los temas se circunscribieron al área de Administración y Finanzas.

Las empresas del sector energía y minas fueron las que recibieron estos cursos.

- 2.5.4 No se puede dejar de mencionar que los PADEs, a pesar de ser de nueve meses, tuvieron una aceptación creciente por parte del sector público. Aunque constituyen menos del 10% del total de participantes del sector público, representan el 33% del total de alumnos de PADEs.

- 2.5.5 Finalmente, se debe mencionar que la estadística confirma que el Programa Magister a Tiempo Completo es el que menos aceptación o preferencia tuvo de parte del sector público, ya que sólo significó entre el 1 y el 2% del total.

RECOMENDACIONES

1. Revisar y rediseñar la "tarjeta verde de inscripción". Se podría:
 - a. Predeterminar casilleros para letras de tal modo que se limite su número.
 - b. Prefijar el orden en la consignación de nombre y apellido.
 - c. Utilizar un patrón de cursos, profesiones, cargos y empresas para uniformizar un código para cada una de ellas y evitar ambigüedades en cuanto a la descripción adecuada.
 - d. Establecer que la tarjeta se llene **OBLIGATORIAMENTE** en todos sus casilleros, así como con letra imprenta o máquina.
2. Tener más cuidado en la revisión y chequeo de las tarjetas de inscripción, ya que su falta de legibilidad y homogeneidad, así como la gran cantidad de datos perdidos han sido las principales limitaciones para una mejor recopilación de información.
3. Sería necesario actualizar el archivo básico ingresando los datos de las fichas de inscripción cada cierto período, que puede ser semana o mes.
4. Es necesario hacer un esfuerzo y cruzar los datos trabajados en este archivo con aquéllos obtenidos en la evaluación de los cursos. Se po-

dría mecanizar la relación de estos archivos.

5. Es recomendable hacer análisis más detallados del comportamiento de cursos por áreas, frecuencia de alumnos, quiénes repiten cursos o siempre asisten a cursos de ESAN y quiénes no lo hacen y por qué. Con los datos de la tarjeta de inscripción no se pueden hacer muchas inferencias.
6. El archivo generado consigna las empresas y alumnos de ESAN mas no sus direcciones. Sería muy recomendable elaborar un directorio a partir de la información que se tiene. Para ello se necesitaría actualizar los datos consignados en las tarjetas de al menos 1 año atrás.
7. El Programa Magister no ha sido incluido en este estudio aunque sería necesario hacerlo. Se tiene la estadística completa trabajada a mano y los directorios de la Asociación de Graduados (AGESAN).
8. Se debe complementar los análisis cualitativos de las diferentes modalidades de los cursos de ESAN para poder completar la evaluación cuantitativa de la tendencia a disminuir el número de participantes.

ANEXO METODOLOGICO

1. Naturaleza de los Datos

Los datos procesados en este trabajo no corresponden a un esfuerzo previo de investigación.

Han sido recopilados de las solicitudes de inscripción (formularios en blanco y "tarjetas verdes", según los casos) correspondientes al período 1977-1982 que los alumnos de ESAN, llenaron en el Departamento de Admisión al momento de matricularse.

Actualmente las tarjetas de inscripción se llenan manualmente y tienen como único propósito inventariar temporalmente a los participantes de un curso específico.

Las tarjetas son utilizadas en el momento de la matrícula y posteriormente brindan los datos para la elaboración de los diplomas de los alumnos aprobados.

No se aprovecha el potencial de datos para uso estadístico, ni para poder planificar e implementar programas y actividades académicas de la Escuela.

2. Recopilación Estadística

Se han consignado los siguientes datos:

2.1 Del Participante:

- a. Tipo de empresa en la que trabaja. Las empresas se han clasificado según sus características en públicas, privadas, cooperativas o educativas. Además, se ha determinado el tipo de actividad a la que se dedican (minerías, pesqueras, etc.). Ver Anexos A y B.
- b. Cargo que ocupa. Las respuestas se han agrupado en cuatro grandes niveles: Alta Gerencia, Jefaturas, Técnicos-Profesionales y Asesores.
- c. Edad
- d. Profesión

2.2 Del Curso

- a. Area Académica. Se han considerado doce áreas académicas. Ver Anexo C.
- b. Código General. Se ha especificado a qué programa de la Escuela pertenece el curso dictado.

2.3 Generales

Se ha registrado el canal de información a través del cual el participante se enteró del curso en mención y si fue la primera vez que vino a la Escuela.

3. Fuentes de Información

Las fuentes de información para realizar la recopilación estadística han sido:

- Solicitud de Inscripción. El "formulario blanco" para el caso de PADE y las "tarjetas verdes" para el caso de los demás programas.
- Directorio de los cursos
- Libro de diplomas

4. Volumen de Información Procesada

El número de "tarjetas verdes" por año ha sido variable. Se calculó

aproximadamente un promedio de 3,500 inscritos por año.

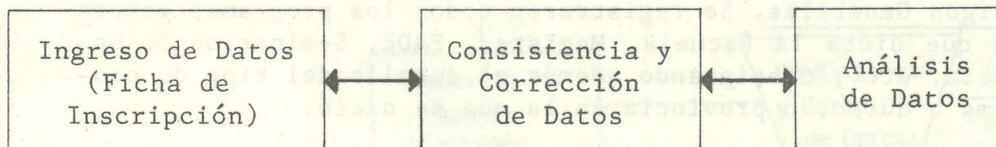
En el caso de los "formularios blancos", se estimó un promedio de 450 inscritos por año. Teniendo en cuenta la existencia de más de 8 variedades de Programas Avanzados por año, se decidió utilizar los directorios en lugar de las fichas de inscripción. Para este efecto se completaron los datos de Edad y Profesión que no aparecían en los directorios.

El volumen total estimado resultó de aproximadamente 20,000 matriculados, para el período 1978-1982.

5. Descripción del Sistema de Procesamiento de Datos

El sistema de procesamiento de datos de las fichas de inscripción de los alumnos de ESAN se estructuró en tres subsistemas, cuyas funciones se resumen a continuación:

Sistema de Procesamiento de Datos de las Fichas de Inscripción de Alumnos



5.1 Subsistema de Ingreso de Datos

El subsistema de ingreso de datos reúne al conjunto de operaciones manuales y computarizadas para ingresar los datos de las fichas de inscripción de alumnos de ESAN.

El subsistema de ingreso de datos se concluyó en 60 días (meses de setiembre y octubre de 1983).

5.2 Generación de Archivos Estadísticos

El volumen total de datos de los últimos seis años fue ingresado en archivos anuales. Se utilizó una pantalla similar a la tarjeta de inscripción, de tal manera que permitiese digitar cada uno de los datos en la forma en que aparecía en la tarjeta. Posteriormente, estos datos se transformaron en códigos numéricos. Se preparó para ello las siguientes listas con sus códigos respectivos:

- a. Empresas. Agrupadas según cuatro grandes tipos: privadas, públicas, educativas y cooperativas. En el caso de las privadas se preparó listas de las empresas grandes y medianas según su capital social y por tipo de actividad realizada. (Anexo A). Estas listas se copiaron del estudio "Seguimiento de Graduados ESAN". Las empresas que por su tamaño no estaban en la lista, fueron clasificadas dentro del rubro general "otras empresas...".

En el caso de las empresas públicas se trató de considerar a todas aquéllas que existían en 1980 (punto medio de los años considerados). Las referencias utilizadas aparecen en la Bibliografía, ver Anexo D.

Las empresas de provincias también se consideraron, y para ello se recurrió al "Dun & Bradstreet International", de julio de 1980.

- b. Cursos. Se recurrió a una lista preparada por el Departamento de Admisión, a la cual se fueron agregando los cursos que aparecían en diferentes registros como: el libro de diplomas y los resúmenes estadísticos encontrados para algunos años en la dirección del PEA.
- c. Códigos Generales. Se registraron todos los programas generales que dicta la Escuela, Magister, PADE, Seminarios de Gerencia, etc.; consignando además el detalle del tipo de programa o curso, o provincia en la que se dictó.
- d. Profesiones. Se utilizó una lista general de profesiones de nivel Superior Universitario y de Segunda Especialidad (Master y Doctorado).

5.3 Subsistema de Consistencia y Corrección de Datos

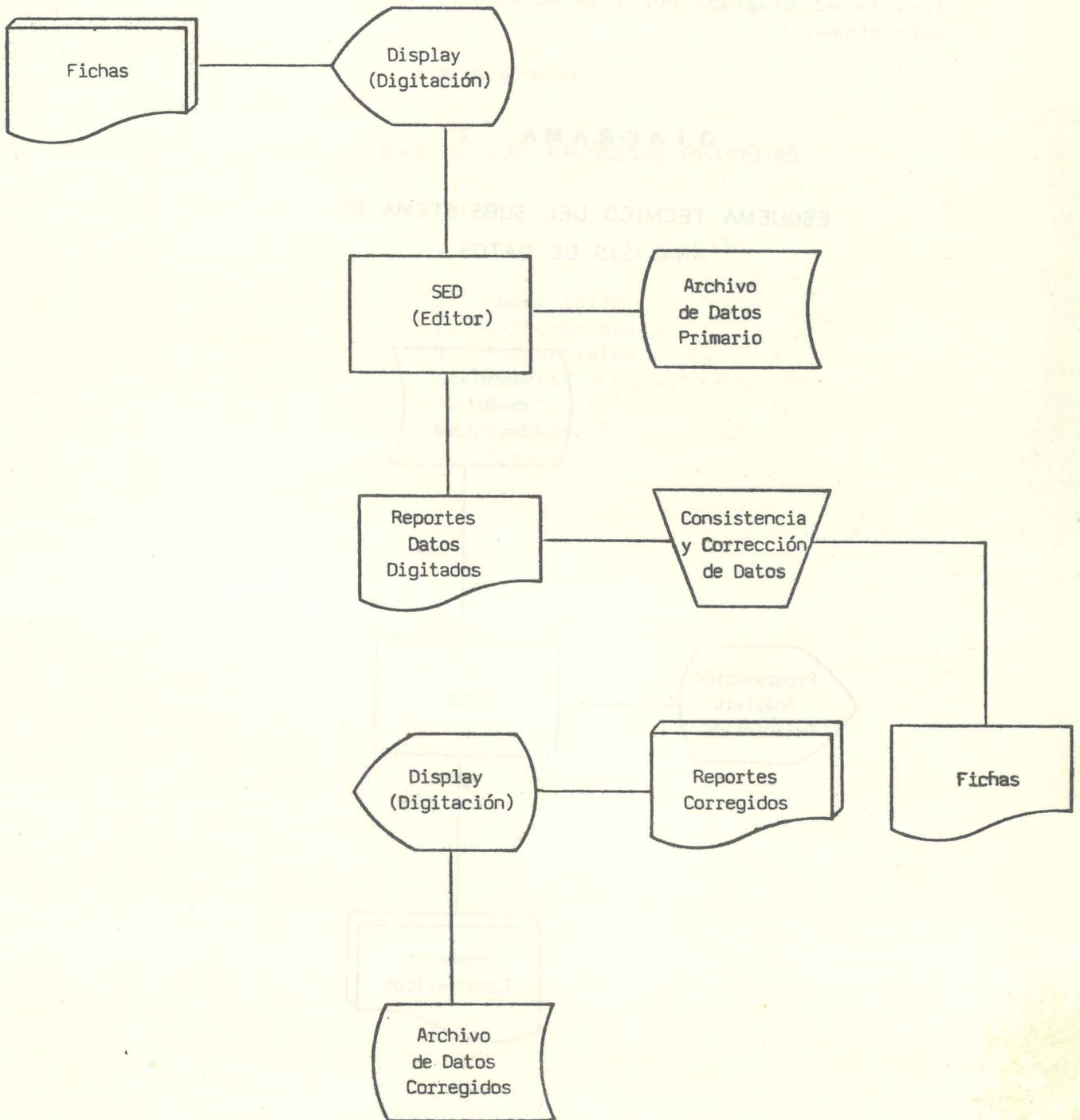
El subsistema de consistencia y corrección de datos comprende las operaciones de lectura, crítica de los datos de entrada y la creación de un archivo de salida con los datos criticados.

Para ello, se empleó el paquete utilitario SED del computador de ESAN, se verificó la consistencia de los reportes de los datos ingresados y grabados respecto del contenido de las fichas, y se efectuaron las correcciones manuales respectivas. No se utilizó un programa específico para la consistencia y corrección de datos.

El diagrama No. 1 muestra el esquema técnico de este subsistema.

DIAGRAMA 1

ESQUEMA TECNICO DEL SUBSISTEMA DE CONSISTENCIA Y CORRECCION DE DATOS

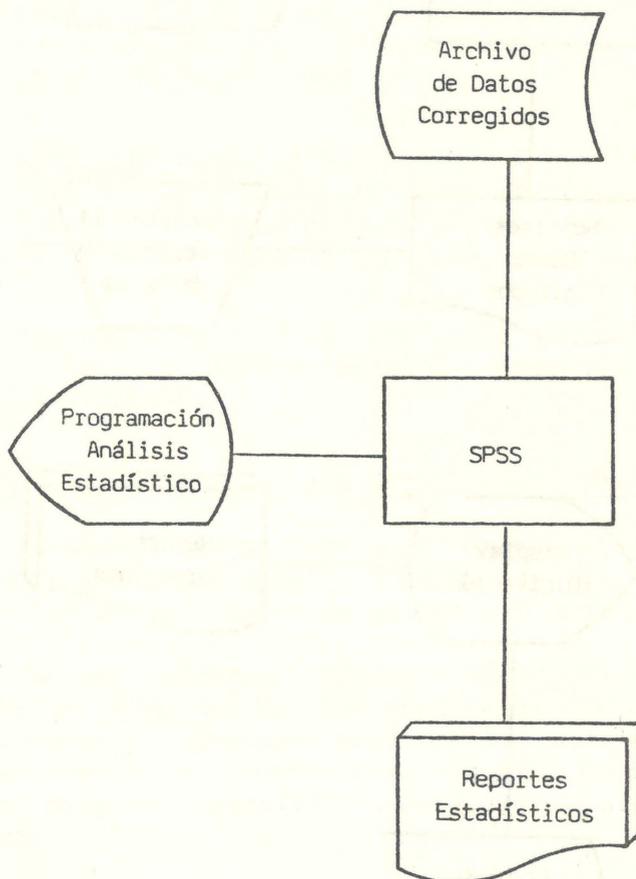


5.4 Subsistema de Análisis de Datos

El subsistema de análisis de datos comprende el conjunto de programas computarizados, que a partir de los datos verificados y corregidos, permite obtener cuadros y comparaciones estadísticas necesarios para la obtención de resultados. Para ello se utilizó el paquete SPSS de aplicación estadística a las ciencias sociales. En el diagrama No. 2 se muestra el esquema técnico de este subsistema.

DIAGRAMA 2

ESQUEMA TECNICO DEL SUBSISTEMA DE ANALISIS DE DATOS



A N E X O A**ACTIVIDAD DE LAS EMPRESAS PRIVADAS**

1. Comerciales
2. Constructoras
3. Industriales
4. Mineras
5. Servicios
6. Transporte
7. Finanzas

A N E X O B**ACTIVIDAD DE LAS EMPRESAS PUBLICAS**

1. Aeronáutica
2. Agricultura y Alimentación
3. Comunicación Social
4. Economía y Finanzas
5. Energía y Minas
6. Guerra
7. Industrias y Turismo
8. Interior
9. Marina
10. Pesquería
11. Salud
12. Transporte y Comunicación
13. Vivienda
14. Educación
15. Trabajo
16. Relaciones Exteriores
17. Justicia
18. Poder Legislativo
19. Poder Judicial
20. Poder Ejecutivo
21. Entes Autónomos
22. Corporaciones de Desarrollo
23. Municipios

A N E X O C**AREAS ACADEMICAS**

1. Administración y Organización
2. Economía
3. Contabilidad, Costos y Presupuestos
4. Finanzas
5. Mercadeo
6. Proyectos
7. Métodos Cuantitativos
8. Producción-Logística
9. Informática-Sistemas
10. Negocios Internacionales
11. Política y Estrategia de Negocios
12. Otros:
 - Cooperativas
 - Autogestión
 - Legal
 - Comunicaciones

A N E X O D**BIBLIOGRAFIA CONSULTADA PARA DETERMINAR
LISTADO DE EMPRESAS**

1. Dun y Bradstreet International
Market Guide Peru
July 1980
2. Superintendencia de Banca y Seguros
Boletín Estadístico
Setiembre 1982
3. Trabajo de Codificación y Seguimiento de los Graduados de ESAN, 1979
4. Directorio de Empresas del Estado, 1981
5. Guía de Teléfonos, 1982
6. Organismos del Estado - INAP
Diciembre 1981

Este libro se terminó de imprimir el día 31 de julio de 1985
en los Talleres Gráficos de ESAN, Alonso de Molina 1698
Monterrico Chico - Surco
Apartado Postal 1846
Teléfono: 35-1760
Lima - Perú

**PUBLICACIONES
DEL PROYECTO DE GESTION PUBLICA**

- ① **El Perfeccionamiento Profesional del Sector Público: Diagnóstico y Propuesta**
- ② **Mapa Económico Financiero de la Actividad Empresarial del Estado Peruano. Gallegos - Lozano - Pacheco**
- ③ **Agricultura, Política Agraria y Administración Pública. Raúl Hopkins**
- ④ **Gestión Pública de los Proyectos de Inversión: El Caso SIDERPERU. Luis Ponce**
- ⑤ **Perfeccionamiento en Esan: Perfil del Participante 1977 - 1982. Ana Rosa Adaniya**



**Alonso de Molina 1698
Monterrico Chico - Surco
Apartado Postal 1846
Lima, 100
Teléfono: 351760 – 364007**