



**La percepción del trabajo remoto y su influencia en el balance vida trabajo en
profesores universitarios durante la COVID-19**

Trabajo de investigación presentado en satisfacción parcial de los requerimientos para
obtener el grado de Magíster en Organización y Dirección de Personas por:

Edith Yrina Cuenca Jara

Miguel Ángel Huamán

Elizabeth Rimachi Chilingano

**Programa de la Maestría en Organización y Dirección de Personas
MAODP/19-1**

Lima, 24 de febrero de 2022

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación evalúa la percepción del trabajo remoto y su influencia en el balance vida trabajo en profesores universitarios durante la COVID-19. Esta enfermedad trajo como consecuencia el confinamiento físico y aceleró el trabajo remoto en el Perú, una modalidad laboral poco conocida y aplicada hasta entonces en el país. Este acontecimiento originó cambios en los diversos aspectos de la vida: personal, profesional, social, emocional, entre otros.

Los sectores productivos incorporaron grandes y rápidos cambios; en ese sentido, el sector educativo migró de una modalidad presencial en todos los niveles educativos y sistema de educación tradicional a las plataformas digitales para dar paso a la educación a distancia o virtual.

El estudio demuestra que la percepción de los profesores universitarios sobre el trabajo remoto significó, por un lado, algunas facilidades como la movilidad, la practicidad y ahorro en temas económicos, por otro lado, trajo limitaciones y barreras como la interferencia en sus actividades, alta carga laboral, mayor desgaste físico y mental; por tanto, desbalance en vida personal y laboral.

Esta investigación determina cómo influye la permeabilidad entre el rol personal y el rol laboral y cómo influye la flexibilidad espacial y temporal en el trabajo remoto en los profesores universitarios peruanos.

Para realizar el presente estudio se consideró a 22 docentes de distintas universidades entre públicas y privadas quienes ejercen a tiempo parcial y tiempo completo en la escuela de pregrado y posgrado. La recopilación de datos se desarrolló de manera virtual, mediante entrevistas a profundidad semiestructuradas. Asimismo, es de tipo cualitativo de tipo probabilístico por conveniencia, con criterios de inclusión y exclusión.

Como resultado, esta investigación analiza cómo los docentes universitarios han afrontado la migración de la educación tradicional hacia la modalidad virtual, qué efectos han percibido en el balance vida trabajo, este balance se mantiene o se ha interrumpido, los roles que cumplen se han modificado, ha impactado la flexibilidad de tiempo y espacio en esta modalidad. Estas interrogantes son resueltas en este estudio, pero abre un abanico de muchas otras que se espera sean desarrolladas en futuras investigaciones.